

**Х. ДОСМҰХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ УНИВЕРСИТЕТИ  
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ» КАФЕДРАСЫ**

Бекітілді  
«Х. Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік  
университеті» ІІЖҚ Инновациялық білім беру  
факультетінің кеңес отырысының 2022 ж.  
«08» \_\_\_\_\_ хаттама № 06 шешімімен  
Факультет деканы Муханбетжанова А.У.



**ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ**  
**6B010201 «ПЕДАГОГ-ТӘРБИЕШІ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ӘДІСКЕРІ»**  
**5B010100 – МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ**  
(білім бағдарламасы)  
**2022-2023 оқу жылы**

Атырау, 2022

№	Пәннің коды және атауы	Курстың мақсаты Негізгі тараулардың қысқаша сипаттамасы	Пререквизиттер	Қалыптасатын құзыреттіліктер (30 сөзден көп емес)	Пәндер циклы		Академиялық кредит көлемі	Ұсынылған семестр
					(ЖБП, БП, КП)	ЖК, ТК		
<b>1 курс</b>								
1	АКh 1302 Академиялық хат	Аналитикалық мәтіндік қызметке байланысты кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру және коммуникативті құзыреттілікті кеңейту; студенттердің тілдік және прагматикалық ойлау дағдыларын қалыптастыру, тілдің экспрессивті бірліктерін талдай білу және қарым-қатынастың мақсаттары мен шарттарына байланысты қажетті бірлікті сауатты таңдау мүмкіндігі	Орта мектеп бағдарламасы	Пәнді игеру нәтижесінде студент: білуі керек: - қазіргі ақпараттық кеңістіктегі мәтіндерді аналитикалық өңдеудің мақсаттары мен міндеттерін; - аннотация, дерексіз, аналитикалық шолу, ғылыми коммуникацияның жанрлық және стилистикалық сипаттамалары; - аннотация мен рефератты коммуникативті ұйымдастыру принциптері; - шолулар жазу ережелері; білуі керек: - ғылыми, ғылыми-техникалық және ғылыми-көпшілік мәтіндерге стилистикалық талдау жүргізу; - мәтіннің кәсіби ақпарат саласына стилистикалық және жанрлық түрін анықтау;	БП	ЖК	3	1
2	РМК 1201 Тәрбиеші мамандығына кіріспе	Пәннің мақсаты: болашақ тәрбиеші мамандығының педагогикалық іс-	Орта мектеп бағдарламасы	қазіргі қоғамдағы тәрбиеші педагогтың	БП	ЖК	5	1

		әрекетіне, болашақ кәсіптің теориялық және практикалық негіздерін меңгеруге кәсіби-педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру, оның жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсіну.		әлеуметтік мәні туралы; болашақ мамандықтарының әлеуметтік мәні мен мазмұны туралы; тәрбиешінің кәсіби қызметі және оның әлеуметтік педагогикалық мәнін -педагогтың табысты іс-әрекеті үшін үздіксіз білім алу қажеттілігі туралы;				
3	BP1202 Балалар психологиясы	Онтогенездің әр түрлі сатыларындағы психикалық даму мәселелері бойынша негізгі теорияларын және тұжырымдамаларын, практикалық білімдерімен қаруландыру, олардың кәсіби психологиялық дайындықтарын күшейту, жүйелі түсініктерді қалыптастыру.	Орта мектеп бағдарламасы	мектепке дейінгі балалардың даму заңдылықтары мен тұлғаның әлеуметтік қалыптасуын; мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшелік анатомиялық-физиологиялық, психикалық дамуының негізгі заңдылықтарын.	БП	ЖК	5	1
4	ZhEFMDG 1203 Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	Қазіргі қоғамның даму кезеңінде жеке тұлғаны қалыптастыру. Жеке тұлғаны дамытудың, тәрбиелеудің, қалыптастырудың өзара байланысы және сипаты. Балалардың жас және дара ерекшеліктері, оларды оқу-тәрбие процесінде есепке алу.	Орта мектеп бағдарламасы Тәрбиеші мамандығына кіріспе	Оқушының жеке тұлғалық дамуының жас ерекшелік кезеңдерін, табиғи мүмкіндіктерін білу. Жеке тұлғаның өзіндік белсенділігін, оның қабілеттері мен дарынын дамыту. Оқушы тұлғасының дара ерекшеліктерін бағалау.	БП	ЖК	5	2
5	MDP 1204 Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі мекемелерде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі курстарының қазіргі жайы мен негізгі мәселелері, балалардың шығармашылық, зияткерлік, дене	Орта мектеп бағдарламасы Тәрбиеші мамандығына кіріспе	Балалардың бақылау, зерттеу, қабылдау ерекшеліктеріне байланысты балабақшадағы	БП	ЖК	5	2

	қабілеттерін дамыту; әлемдік көркем және ұлттық мәдениет негіздеріне баулу; балалардың эмоциялық өрісін дамыту, қарым-қатынас, мінез-құлық, сөйлеу мәдениетіне тәрбиелеу мәселелері қарастырылады		жұмыстың мазмұны және әдістерін; мектепке дейінгі ұйымда зерттеу әдістері, оның түрлерінің оқыту процесін ұйымдастырудың жолдарын білу, түсіну.қол/у				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**2 курс**

6	АКТ 1205 Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Студенттерді ақпараттық коммуникациялық технологиялар саласында қалыптастырылған базалық мағлұматтарды және икемдіктерді өзінің кәсіптік қызметінде пайдалануға дайындау. Білім беруде АКТ-ны пайдаланудың негізгі бағыттары туралы мағлұматтарды, оларды мектеп есептеу техника кабинетінің жұмысын ұйымдастыруда қолдануды қалыптастыру. Информатиканы оқытуда және мектепті ақпараттандыру бойынша қызметте АКТ-ны пайдалану икемдіктерін қалыптастыру; Информатика және басқада пән мұғалімдерінің қызметінде АКТ-ны пайдалану мүмкіндіктері туралы түсініктер қалыптастыру.	Орта мектеп бағдарламасы	Бейнелік және логикалық ойлау қабілетін дамыту; Қашықтықтан оқытуда қолданылатын компьютерлік бағдарламалармен жұмыс жасай білу; Онлайн кері байланыс алу платформаларымен танысу; Білім беруде қолдануға қажетті электронды құрал жасақтай білу; Информатика курсының негізгі бөлімдерін оқуда түрлі әдістерді білуі; Бастауыш оқушыларына информатиканы оқытуда қалып, әдіс және құрал ұғымын қолдану; Компьютерлік сауаттылықты үйрете білуі; Бастауыш оқушыларын	ЖБП	МК	5	3
---	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	----	---	---



				компьютермен жұмыс жасауды үйретуде ойын әдістемелерін қолдану.				
7	MDMTZhTA 2207 Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	баланың денсаулығын нығайту және физикалық дамуына бағытталған іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру болып табылады. Курстың мақсаты-мектепке дейінгі жастағы балалардың тұлғалық-бағдарлы білім беру жағдайында өмір сүруін ұйымдастыру және тәрбиелеу саласында болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады.	Тәрбиеші мамандығына кіріспе, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	Отандық және шетелдік педагогтардың теориялары мен балалардың дамуын; тұтастай педагогикалық процестегі тәрбиенің мәнін, оны жүзеге асырудағы заңдылығы, ұстанымдары және әдістері; тәрбие жүйесі, тәрбие бағыттарын, мақсаты, мазмұны мен құралдарын; даму мүмкіндігі шектелген балаларды оқыту және тәрбиелеудің теориясын, жаратылыстану ғылымының негізгі ұғымдарына түсінік беру	БП	ЖС	5	3
8	BBDST 2208 Білім берудегі денсаулық сақтау технологиясы	Пәннің мақсаты баланың денсаулығын нығайту және физикалық дамуына бағытталған іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру болып табылады. Мазмұнына режимдік сәттерді, таңғы гимнастиканы, сабақтарды, серуендеу, шынықтыру, дене шынықтыру және мерекелерді ұйымдастыру және өткізу; Мәдени-гигиеналық дағдыларды тәрбиелеуге және денсаулықты нығайтуға бағытталған режимдік сәттерді (жуыну, киіну, тамақтану, ұйқы) ұйымдастыру және өткізу;	Тәрбиеші мамандығына кіріспе, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	Курст оқу нәтижесінде: баланың физикалық дамуы мен денсаулығын жақсартуға бағытталған іс-шаралар мен мерекелер; дене тәрбиесі бойынша іс-шараларды бақылау және талдау; дене тәрбиесі процесін түзету бойынша ұсыныстар әзірлеуді меңгереді.	БП	ТК	5	3

		шынықтыру процедуралары, дене шынықтыру және балалардың жасына сәйкес						
	BFDDZhBIU 2208 Баланың физикалық дамуы мен денсаулығын жақсартуға бағытталған іс-шараларды ұйымдастыру/ OMNUZREFR 2208 Организация мероприятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Әлемдік білім кеңістігіне жалпы білім берудің басымдылық мақсаты – өзгермелі өмір жағдайына тез бейімделетін, өз жолын дұрыс тандай білетін, оң шешім қабылдай алатын тұлға даярлау. Қай кезеңде болмасын білім мен тәрбие егіз ұғым екендігін ескерсек, отбасынан бастау алған бала тәрбиесі мектепке дейінгі тәрбие ұйымдарында жалғасын тауып, болашаққа қадам басары анық.	Тәрбиеші мамандығына кіріспе, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	Курст оқу нәтижесінде: баланың физикалық дамуы мен денсаулығын жақсартуға бағытталған іс-шаралар мен мерекелер; дене тәрбиесі бойынша іс-шараларды бақылау және талдау; дене тәрбиесі процесін түзету бойынша ұсыныстар әзірлеуді меңгереді.				
9	MZhDBOKN 2209 Мектеп жасына дейінгі балалар өмірінің қауіпсіздігі негіздері	Пәннің мақсаты: мектепке дейінгі жастағы балалардың қауіпсіз өмір сүру негіздерін қалыптастыру бойынша студенттердің теориялық және практикалық дайындығын қамтамасыз ету. студенттерді психикалық және физикалық денсаулықтың медициналық-биологиялық және әлеуметтік негіздерімен таныстыру болып табылады.	Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	Курсты оқу нәтижесінде: тіршілік қауіпсіздігі мәселесіне теориялық көзқарас, мектепке дейінгі балалардың қауіпсіздік негіздерін қалыптастырудың ұйымдастырушылық-педагогикалық аспектілері,	БП	ТК	5	3
	DBAN 2209 Денсаулықтың биомедициналық және әлеуметтік негіздері	Адамдардың денсаулығын сақтауға бағытталған емдеу-сауықтандыру, профилактикалық шаралар кешені туралы түсінік қалыптастыру. Адам денсаулығы, оның критерийлері, күрделі әлеуметтік-экономикалық жағдайда оны нығайту және сақтау жолдары болып табылады.	Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	мектепке дейінгі балалардың қауіпсіз жүріс-тұрыс тәжірибесін меңгеру ерекшеліктері, мектепке дейінгі балалардың тіршілік қауіпсіздігі негіздерін қалыптастыру				
10	MDUK(O)TOA 2301 Мектепке дейінгі ұйымдарда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі	Пәнді оқыту мақсаты студенттердің қазақ (орыс) тілінің негіздерін терең түсінуін қалыптастыру және оларды тиімді әдістермен және балалармен жұмыс істеу тәсілдерімен қаруландыру болып табылады.	Мектепке дейінгі педагогика Балалар психологиясы, қазақ (орыс) тілі	Курс нәтижесінде тілдермен байланысты сөйлеу дағдылары мен біліктерін зерттеу кіреді, қазақ (орыс)	КП	ТК	5	4



				тілін оқыту әдістемесін; оқыту мен тәрбиелеудің әдістемесі мен әдістерін, оның ішінде баланың жан-жақты дамуына ықпал ете отырып, баланың психологиялық дамуын біледі				
	КК (О) Т 2301 Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Жалпы тілдік дайындық, сондай-ақ мектепке дейінгі пәндері бойынша қазақ тіліндегі базалық білімдерінің болуы бағдарламада көрсетілген материалды табысты меңгерудің шарты болып табылады. Бағдарлама мазмұны студенттердің ғылыми-кәсіби саладағы коммуникативтік қажеттіліктерімен, қазақ тілін кәсіби қызмет құралы ретінде оқытудың мақсат, міндеттерімен, кәсіби заң тілін жақсы меңгерген бәсекелестікке қабілетті маманға деген қоғамның сұранысымен анықталады.	Мектепке дейінгі педагогика Балалар психологиясы, қазақ (орыс) тілі	Курс нәтижесінде тілдермен байланысты сөйлеу дағдылары мен біліктерін зерттеу кіреді, қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесін; оқыту мен тәрбиелеудің әдістемесі мен әдістерін, оның ішінде баланың жан-жақты дамуына ықпал ете отырып, баланың психологиялық дамуын біледі.				
1 1	MDUSHTOA 2210 Мектепке дейінгі ұйымда шетел тілін оқыту практикумы	Пәннің мақсаты ерте даму саласында әдістемелік және кәсіби-коммуникативтік құзыреттілік аясында шет тілін оқыту болып табылады. Тіл қарым-қатынас құралы ретінде меңгеру, сөйлеу әрекетінің оқылым, жазылым, айтылым, естілім түріндегі коммуникативтік қарым-қатынас дағдылары мен машықтарды дамыту, қоғам өмірінің құқықтық саласы глоссарийінің еркін қолдану, әдеби тілдің нормаларын және кәсіби қызметтің феномендерін бейнелейтін арнаулы мақсаттарға арналған тілді игеру.	Мектепке дейінгі педагогика Балалар психологиясы, шетел тілі	Курсты оқу нәтижесінде шет тілі құралдарымен оқу іс-әрекетінің субъектісін дамытуды оқыту, оқыту тәсілдері, оқытудың мәдени/элеуметтік-мәдени компоненті, шет тілін оқытудың заманауи технологиялары, оқу және жазу негіздерін оқыту, лексика, ауызша қарым-қатынас жасау, монологтық сөйлеу	БП	ТК	5	4

				негіздерін оқытуды біледі,.				
	KBShT 2210 Кәсіби бағытталған шетел тілі	шет тілі бойынша кәсіби біліктілік" ұғымдарының анықтамалары сонымен қатар болашақ мамандарға арналған шет тілін оқытудағы негізгі әдістерде қарастырылады. студенттің кәсіби дамуының өркендеуі мен қосымша кәсіби білім алу жолында, шет тілі мен мамандыққа қатысты арнайы пәндердің ортақ болуында.Осы орайда шет тілін білу - студенттердің жеке басының кәсіби дамуы мен олардың кәсіби шеберлігін жақсарту мақсатында қарастырылады.	Мектепке дейінгі педагогика Балалар психологиясы, шетел тілі	түпнұсқада берілген ғылыми-техникалық мәтінді дұрыс оқу дағдысын қалыптастырады, мәтінге талдау жасау ептілігін толыққанды түсінеді, ақпаратты бір жүйеге келтіруді, сонымен қатар мамандығына сай келетін әдебиетті екі жақты дұрыс аудару білуі, мәтінге аңдатпа мен оның қысқаша мазмұнын жаза алу қабілетін қалыптастырады				
1 2	ЕТКН 2108 Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәннің мақсаты: қоршаған ортаға және табиғи ортаға әлемдік, ұлттық және жергілікті деңгейлерде олардың қызметінің салдарын болжай алатын, экологиялық заңнаманың, ұлттық құндылықтарды басшылыққа ала отырып, жауапкершілікті таңдауға мүмкіндік беретін, экологиялық тұрғыдан ойлаудың және қауіпсіз өмір сүрудің негіздерін иеленетін экологиялық таза білімді тұлғаны қалыптастыру мәдениет пен табиғат әлемінде өзін-өзі тану негізінде әлеуметтік әріптестікке, қоршаған ортаның сапасын жақсарту мен сақтауға тәжірибелік іс-әрекеттер, адам денсаулығының, өмір сүру қауіпсіздігінің сақталуын және жақсаруын қамтамасыз ету.	Мектеп жасына дейінгі балалар өмірінің қауіпсіздігі негіздері	Адамның денсаулығы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету, қоршаған ортаға экологиялық әсерін төмендету, экологиялық мәдениетті арттыру, салауатты және қауіпсіз өмір салтын қалыптастыру принциптерін білу керек және іс-әрекеттер, қызметтердің қоршаған ортаны қорғау, адам денсаулығы, тіршілік қауіпсіздігі, жергілікті қоғамдастық пен табиғаттың тұрақты дамуының жүйелік	ЖБП	МК	5	4



				салдарын (тәуекелдерін) алдын-ала бағалауды білу керек.			
MNK 2108 Мәңгілік Ел және рухани жаңғыру идеясы	Жоғары ұлттық және өзіндік санасы, патриоттық рухы жетілген қоғамның әлеуметтік белсенді жаңа буынын тәрбиелеу; кәсібилік рухы мен бәсекеге қабілеттілігі мол, тұрақтылықты, тәуелсіздікті, біздің еліміздің қауіпсіздігін сақтауға мейлінше дайын, өзге халықтар мәдениеттермен оңды келісім жүргізуге қабілетті жастарды дайындау.	Қазақстанның қазіргі заман тарихы, Философия.	Пәнді оқыту пегізінде этнос, ұлт, діл, ұлттық діл, ұлттық идея, ұлттық тәрбие, ұлттық өзіндік сана, ұлттық мәдениет, ұлтаралық қатынастар мәдениеті, салауатты өмір салты, ақыл-ой мүмкіншілігі, бәсекеге қабілеттілік және басқа ұғымдарды білуі керек. Қазақстан этностарының бәріне ортақ құндылықтар болып табылатын жеке адамның құқықтары мен бостандықтарын сыйлай отырып, азаматтық қоғамда еркін өмір сүре білуі керек; этнопедагогикалық, этномәдени, әртүрлі мәдени күзiреттілікті, ұлт аралық келісім мен қарым-қатынасты меңгеруі қажет.				
KNMC 2108 Кәсіпкерлік негізі және ментор-стартантары	Курстың мақсаты. Қазақстандағы кәсіпкерлік қағидалары туралы білімдерін қалыптастыру, жана идеяларды іздеу әдістері мен стартантар құру арқылы студенттерді бизнес ашуға тарту. Курс мазмұны. Өз бизнесін дамыту, бюджет және басқа шаруашылық	Орта мектеп бағдарламасы	Білуі қажет: кәсіпкерлік қызметтің мазмұны мен мәні, оның түрлері мен формалары, кәсіпкерлік мәдениетті қалыптастыру негізі,				

		<p>субъектілерін қаржылық міндеттемелерді қамтамасыз ету, тауарлар (жұмыс, қызмет) және нақты тұтынушылар мен қоғам қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында нарықтық қатынас субъектілері жүзеге асыратын түрлі қызмет салаларында еркін экономикалық басқару болып табылатын кәсіпкерлік теориясын және тәжірибесін зерттеу.</p>		<p>сондай-ақ кәсіпкердің іскерлік этикалық мінез-құлық принциптерін; Жасай білуі қажет: Кәсіпкерлік идеялар банкін қалыптастыру, стартаптар үшін бизнес-жоспар жасау, көшбасшылық дағдыларды дамыту және әлеуметтік-бағдарланған және инновациялық бизнес саласында бірлескен жұмыс тәжірибесін алу</p>				
13	<p>ВВ АТҚ2303 Білім беруде АТ технологияларды қолдану</p>	<p>оқу процесінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды (АКТ) қолдану бойынша білім алушының құзыреттілігін қалыптастыру негізін құрайтын білім беру мен білім беруде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану саласындағы білім, білік және дағды жүйесін дамыту. "Білім беруде ІТ қолдану" курсында мұғалімнің күнделікті қызметінде компьютерді пайдалануға байланысты жалпы мәселелер, компьютердің дидактикалық құрал ретіндегі мүмкіндіктері қарастырылады. Практикалық материал ретінде мектептің оқу үрдісінде АТ-ны қолдану мәселелері қарастырылады: әртүрлі бағыттағы Педагогикалық бағдарламалық құралдарды пайдалану; нақты объектілері (оқу боталарын) басқаруды жүзеге асыру; виртуалды модельдермен компьютерлік эксперименттерді ұйымдастыру және өткізу; жаһандық және жергілікті желілерде әртүрлі формадағы ақпараттық мақсаттың</p>	<p>Ақпараттық – коммуникациялық технологиялар</p>	<p>Оқыту нәтижелерін бағалау оқу үдерісінің маңызды жақтарының бірі болып табылады. Осы процесті басқарудағы басты рөл бағалау болып табылады. Бағалау жүйесі деп түсініледі: белгілер қою кезінде қолданылатын шкала; байланыс механизмі;</p>	БП	ЖК	5	4

		естіруді жүзеге асыру, оны жинау, жинақтау, сақтау, өңдеу және беру; оқушылардың зияткерлік бос уақытын ұйымдастыру және т. б.						
14	MZhUTDOA 2211 Мектеп жасына дейінгі ұйымда тұрақты даму негіздерін оқыту әдістемесі	білім алушыларда тұрақты даму негіздерін оқыту әдістемесі бойынша терең теориялық білімді қалыптастыру, мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту процесінің тиімділігін айқындайтын негізгі тәсілдерді, әдістер мен критерийлерді әзірлеу практикасымен теорияны байланыстыра білу.	Мектепке дейінгі педагогика Балалар психологиясы, Мектеп жасына дейінгі балалар өмірінің қауіпсіздігі негіздері, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	студенттердің тұрақты даму негіздерін оқыту әдістемесі бойынша іргелі білімді игеруі, атап айтқанда білім алушылар жүйелі, сыни және шығармашылық ойлау мен өмірге деген көзқарасты, бастауыш сынып оқушыларының жергілікті және жаһандық проблемаларды түсінуін дамытуы керек.	БП	ЖК	5	4

**3 курс**

15	PTZh 3212 Педагогикалық технологияларды жобалау	Педагогикалық технологияларды жобалау пәнінде қалыптастырылатын білімдер мен дағдылар ғылыми зерттеу әдіснамасының жалпы заңдылықтары мен заңдары; зерттеудің негізгі сипаттамасын талдауды жүзеге асыру; зерттеуге арналған нақты әдістерді қолдану; зерттеу нәтижелерін рәсімдеу мәселелері қарастырылады. Еліміздің білім беру саласында болып жатқан өзгерістерге болашақ маманның икемді әрекет етуіне көмектеседі және болашақ мамандарға жаңартылған білім беру мазмұнының мәнін түсіндіру және оны мектепке дейінгі ұйым тәжірибесінде жүзеге асырудың жолдарын арттыру мақсатында қолдана алатын күзінеттілік қалыптастырады.	Мектепке дейінгі педагогика Балалар психологиясы Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Болашақ педагог-тәрбиешіде өз тәжірибесі туралы сын тұрғысынан ойлану (рефлексия) дағдыларының өзін-өзі жетілдіру қабілетінің қалыптасуы, білім алуға тарту үдерісін жандандыру әдістемесін меңгереді кәсіби қоғамдастығы аясында белсенді жұмыс істеуге дайын болады	БП	ЖК	5	5
----	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	---	---



16	SBRZh 3214 Сандық білім ресурстарын жасақтау	Мектепке дейінгі ұйымдарда оқу пәндері бойынша сандық ресурстарды қолданудың әдістемелік ерекшеліктері. Сандық білім ресурстарына қойылатын талаптар. Сандық білім ресурстарының сабақты өткізудегі тиімділігі. Сандық білім ресурстарының балалардың үй тапсырмасын орындаудағы тиімділігі.	Білім беруде АТ технологияларын қолдану, Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	Болашақ тәрбиешілерге өз пәнін үйретуде АКТ-ны кеңінен қолдана отырып, сауатты, сапалы сабақты ұйымдастыру керек. Заман талабына сай Білім ордасында АКТ – ны оқу-тәрбие процесінде сапалы қалыптастыру қажеттілігін түсінуі. Оқу- тәрбие процесін жоғары деңгейде жүргізу үшін АКТ – ның жаңаша әдістерін тиімді қолдану. Оқытуда АКТ мен әдістемелерді тиімді қолдану. Практикалық дағдыларды ұйымдастыра білу. Дәріс тақырыптары бойынша алынған дағдыларды жүйелей білу, Тиімді әдістемелерді талдай білу. Алған білімдері бойынша сабақ жоспарларын құрастырып, сабан тыс жұмыстар өткізу барысында тиімді әдістемелер мен АКТ-ны қолдана біледі;	БП	ЖК	5	5
----	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	---	---

				Сол арқылы пән бойынша өз білім дәрежесін анықтай алады; Алынған білімдер негізінде шешім қабылдайды.				
17	MZhDBDГТА 3214 Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі	Дене шынықтыру теориясының негізгі категорияларындағы мазмұны мен көлемін, қосалқы пәндер жүйесіндегі оның орны және дене шынықтыру жоғары оқу орындарының студенттері мен түлектері үшін маңызын ашып көрсету. Пәнді оқыту мақсаты – дене шынықтырудан тереңдетілген білім берумен бірге теориялық негіздерін үйрету	Мектепке дейінгі педагогика, балалар психологиясы, Білім берудегі денсаулық сақтау технологиясы, дене шынықтыру	Жалпы принциптерге, тұлғаның дене шынықтыру мәдениетін қалыптастыру әдістері мен тәсілдері, оқытудың мазмұны мен әдістемесіндегі аспектілерге сипаттама беру.	БП	ТК	5	5
	DTTT 3214 Дене тәрбиесінің теориясы мен технологиясы	Дене тәрбиесінің теориясы мен технологиясы теориясының негізгі категорияларындағы мазмұны мен көлемін, қосалқы пәндер жүйесіндегі оның орны және дене шынықтыру жоғары оқу орындарының студенттері мен түлектері үшін маңызын ашып көрсету.	Мектепке дейінгі педагогика, балалар психологиясы, білім берудегі денсаулық сақтау технологиясы, дене шынықтыру	Жалпы принциптерге, тұлғаның дене шынықтыру мәдениетін қалыптастыру әдістері мен тәсілдері, оқытудың мазмұны мен әдістемесіндегі аспектілерге сипаттама беру.				
18	SKMТК 3215 Сенсорика және қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі	Математикадан қарапайым ұғымдарды қалыптастыру әдістемесі – мектепалды даярлығы балаларының математикалық дамуының заңдылықтарының, математикалық дамуды қамтамасыз ететін педагогикалық жағдайларды зерттейтін ғылым	Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика Ақпараттық–коммуникациялық технологиялар	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу мамандығында болашақ тәрбиешілер меңгеретін сан алуан кәсіби білімдер, практикалық іскерліктер мен дағдыларға қоса, студенттердің мектепалды даярлығы топтарында математиканың қарапайым	БП	ТК	5	5

				ұғымдырын үйретудің теориялық негіздері бойынша білім қалыптасады				
	АТЗНТМОУТН 3215 Әр түрлі жас топтарында математиканы оқытуды ұйымдастырудың теориялық негіздері	Әр түрлі жас топтарында математиканы оқытуды ұйымдастырудың теориялық негіздері пәні педагогикалық ғылым жүйесінде мектеп жасына дейінгі балаларды математиканы қабылдауға және меңгеруге дайындауға, жан-жақты дамыған тұлға қалыптастыруға көмектеседі. Мектепке дейінгі педагогикадан шыққан соң қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру әдістемесі жеке ғылыми және оқу саласы болып келеді. Оның зерттейтін пәні қоғамдық тәрбие жағдайында м.ж.д.б қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру жүйесінің негізгі заңдылықтарын оқыту.	Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	әртүрлі жастағы балаларда сан туралы білім, кеңістік пен уақытты бағдарлауға үйрету, т.б түсініктерін қалыптастыру деңгейінің дамуына ғылыми негізделген бағдарламалық талаптарды қанағаттандырады; Баланы балабақшада дайындауда мектепте математиканы меңгеруге негізгі материалдың мазмұнын анықтайды; практикаға тиімді дидактикалық құралдарды, әдістер мен математика түсініктерін қалыптастыруда түрлі формаларды жобалайды және еңгізеді.				
19	ZhOKTA 3216 Жаратылыстануды оқыту қызметінің теориясы мен әдістемесі	Оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыру, әлемдік білім кеңістігіне ену, өмірлік білімін жалғастыру – білім беру процесінің негізі болып табылады. Жанартылған бағдарламан	Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы	Курсты оқу нәтижесінде пән мазмұнындағы деректер мен білімдер жүйесі туралы оқушыларда қоршаған әлем	БП	ТК	5	5



	<p>ың мәні - баланың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. Оқушы өзінің мектеп қабырғасында алған білімін өмірінде қажетке асыра білуі керек. Сол үшін де бұл бағдарламаның негізі «Өмірмен байланыс» ұғымына құрылған. Бұл жаңа жүйе бойынша бағдарлама әзірленіп, жаңа оқулықтар қолданысқа түсіп отыр.</p>	<p>және мектепке дейінгі гигиена, Мектеп жасына дейінгі балалар өмірінің қауіпсіздігі негіздері</p>	<p>туралы, атап айтқанда, әртүрлі денелер мен құбылыстар туралы алғашқы білімін қалыптастырады. ғылыми-зерттеу дағдысын: сұрақ қою және сол сұраққа жауап табу, зерттеу жоспарын дайындау және болжам жасау, сұрақтарға жауап табу үшін зерттеулер жүргізу; зерттеу нәтижесінде алынған мәліметтерді жинақтау, өңдеу және түсіндіру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.</p>				
<p>MDMZZhU 3216 Мектепке дейінгі ұйымдарда зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру</p>	<p>Мектепке дейінгі ұйымдарда зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру инновациялық педагогикалық технологияларды жаңартылған білім мазмұны аясында жүзеге асырылады. Зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру ол педагогтардың арнайы ұйымдастырған, балалардың өздігінен шешім қабылдауын және де өз таңдауы мен еңбегінің, шығармашылығының нәтижесіне өзін жауапты ететін іс — әрекеттер тобы. Арнайы білімді қажет ететін айқын мәселелерге ынталандыру және жоба іс-әрекеті арқылы мәселенің шешімін қамтитын білімнің іс — жүзінде пайдалануы.</p>	<p>Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена, Мектеп жасына дейінгі балалар өмірінің қауіпсіздігі негіздері</p>	<p>ғылыми-зерттеу дағдысын: сұрақ қою және сол сұраққа жауап табу, зерттеу жоспарын дайындау және болжам жасау, сұрақтарға жауап табу үшін зерттеулер жүргізу; зерттеу нәтижесінде алынған мәліметтерді жинақтау, өңдеу және түсіндіру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.</p>				

20	MZhBSDA 3217 Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі	«Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі» пәнінің мақсаты мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі келешек жас ұрпақты жан жақты тәрбиелеу. Балалардың сөйлеу тілін, олардың сөздері және сөздерді байланыстырып сөйлеуіне, грамматикалық формада дұрыс сөйлеуіне, сондай ақ, тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеуге арналады.	Мектепке дейінгі ұйымда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі, Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы	Жалпы тіл дамыту әдістемесінің міндеттері : балалардың сөйлеу тілін, олардың сөздері және сөздерді байланыстырып сөйлеуіне, грамматикалық формада дұрыс сөйлеуіне, сондай ақ, тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеуге арналған әдіс-тәсілдерді тиімді қолдана біледі..	БП,	МК	5	5
	MZHDBUTDA3217 Мектеп жасына дейінгі балалардың үштұғырлы тілін дамытудың әдістемесі	Мектеп жасына дейінгі балалардың үштұғырлы тілін дамытудың әдістемесі пәнінің мақсаты мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі келешек жас ұрпақты жан жақты тәрбиелеу. Тілді меңгеру арқылы тәрбиеленушінің танымдық – тілдік дамуын және мектепке дайындауда балалардың әлеуметтік тұлғалығын қамтамасыз ету Үштұғырлы болудың негізгі мақсаты – өмірден өз орнын таңдай алатын өзара қарым – қатынаста өзін еркін ұстап, кез-келген ортаға тез бейімделетін, белгілі бір ғылым саласында білімі мен білігін көрсете алатын, көптілді және көпмәдениетті құзыреттіліктерді игерген полимәдениетті жеке тұлға қалыптастыру. Осындай істің жүзеге асуы, жұмысты мектепке дейінгі ұйымдардан бастау болып табылады	Мектепке дейінгі ұйымда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі, Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы	Оқытудың қол жетімділік пен бірзділік;көрнекі құрал жабдық;белсенділік пен саналылық;ұжымдық оқыту жұмыстары кезінде жеке жағдай жасау;материалды игертудің беріктігіпринциптерін меңгереді. Жаңа технологияны, әдіс-тәсілдерді тиімді қолданып, білім сапасын арттырады. Қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде белгілі бір деңгейде меңгеру				

21	MDUKADOA 3219 Мектепке дейінгі ұйымда көркем әдебиет пен драманы оқыту әдістемесі	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мектепке дейінгі ұйымда көркем сөз өнерінің бір саласы ретінде балалар әдебиетінің ерекшеліктерін таныту, студенттердің әдеби-теориялық білімдерін шыңдау.</p> <p>Пәннің негізгі тараулары.</p> <p>Халық ауыз шығармаларының тарихы, қазақ фольклорының жанрлық құрамы. Ежелгі қазақ әдебиетіндегі көркемдік фольклор. Хандық дәуірдегі әдебиет XV-XVIII ғасырдағы поэзия. X-XIX ғасырдағы әдебиет. XX ғасырдағы әдебиет. Қазіргі қазақ әдебиеті. Қазіргі әдебиеттің даму кезеңдері. 1940 -2000 жылдардағы қазақ поэзиясы мен прозасы.</p>	<p>Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі,</p>	<p>Білуі тиіс: жеке әдістемелердің теориялық негіздерін; олардың қазіргі кезеңінде мектепке дейінгі білімді дамытудағы мақсатын.</p> <p>Биліктілігі: көркем сөз өнерінің бір саласы ретінде балалар әдебиетінің ерекшеліктерін тану, шығармаларды таңдай білу.</p>	БП	ТК	5	6
	MZhBSKDA 3219 Мектеп жасына дейінгі балалардың сөздік қорын дамыту әдістемесі	<p>Балалардың сөздік қорын дамыту ерекшелігі жеткілікті, толық физиологияда, психологияда, психолінгвистикада оқытылған.</p> <p>Мектепке дейінгі мекеменің бағдарламасы бойынша бір-бірімен сабақтас өтілетін тәрбие жұмысында баланың ой-өрісін, дүние танымын, сөйлеу тілін дамытуға баса көңіл бөлінеді.</p>	<p>Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі,</p>	<p>жеке әдістемелердің теориялық негіздерін; олардың қазіргі кезеңінде мектепке дейінгі білімді дамытудағы мақсатын.</p> <p>көркем сөз өнерінің бір саласы ретінде балалар әдебиетінің ерекшеліктерін тану, шығармаларды таңдай білу.</p>				
22	BBZhMBOM 3303 Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі	<p>Жалпы модульде қалыптастырылатын білімдер мен дағдылар ғылыми зерттеу әдіснамасының жалпы заңдылықтары мен заңдары; зерттеудің негізгі сипаттамасын талдауды жүзеге асыру; зерттеуге арналған нақты әдістерді қолдану; зерттеу нәтижелерін рәсімдеу мәселелері қарастырылады Еліміздің білім беру саласында болып жатқан өзгерістерге</p>	<p>Мектепке дейінгі педагогика, АКТ Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Білім беруде АТ технологияларын қолдану,</p>	<p>Жаңартылған білім мазмұнының дағдыларды (кұзыреттіліктерді) қалыптастырудың негізін, педагогикалық менеджменттің жалпы заңдылықтарын; әрбір баланың сапалы</p>	КП	ЖК	5	6



		<p>болашақ маманның икемді әрекет етуіне көмектеседі және болашақ мамандарға жанартылған білім беру мазмұнының мәнін түсіндіру және оны мектепке дейінгі ұйым тәжірибесінде жүзеге асырудың жолдарын арттыру мақсатында қолдана алатын құзіреттілік қалыптастырады.</p>	<p>Ақпараттық–коммуникациялық технологиялар</p>	<p>мектепке дейінгі білім алуға тең мүмкіндік алуына мемлекеттік кепілдікті қамтамасыз ету қажеттілігін; кіріктіріп оқытудың маңыздылығын түсінеді.</p>				
23	IBB 3218 Инклюзивті білім беру	<p>Пәннің мақсаты-мектепке дейінгі білім беруде инклюзивті білім беру негіздерін оқу, Мектепке дейінгі жастағы балаларды ерекше білім беру қажеттіліктерімен психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Білім берудегі денсаулық сақтау технологиясы, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена</p>	<p>Курсты оқу нәтижесінде: қазіргі қоғамдағы инклюзивті білім берудің қажеттілігі; инклюзивті мектепке дейінгі білім беру жағдайында қолдау мен қолдауды ұйымдастыру және нысандары; инклюзивті мектепке дейінгі білім беруді технологиялық, дидактикалық және ақпараттық қамтамасыз ету;</p>	БП	ЖК	5	6
24	MDUKZPAK 3220 Мектепке дейінгі ұйымда қазіргі заманғы педагогикалық әдістерді қолдану (М.Монтессори, «Step by step	<p>Major и minor модулі «баланың өзінен» бастау алып, яғни білім антропология мен психология бағытынан құралып, қаржы-экономикалық сауаттылықтың қазіргі заманғы аспектілерін қамтиды. Бұл педагогикалық жүйеде ең басым мақсат адамның жеке басының қасиетіне сәбилік кезеңнен бастап мән беруге бағытталады. Тәрбие үдерісіне қойылатын негізгі талаптардың бірі – «баланың рухани еркіндігіне мән беретін құрметтеу сезімі» болып есептеледі. Адамның рухани дамуы оның психикалық және физикалық, экономикалық дамуымен тығыз байланысты. Ол үнемі қабылдау мен сезім мүшелерінің,</p>	<p>Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Білім беруде АТ технологияларын қолдану, Ақпараттық–коммуникациялық технологиялар</p>	<p>Еркін қызмет аясында бала өзінің мүмкіндіктерін есептеуді үйренеді және қажетті материал, орын, әріптес таңдауда шешімі үшін өзінің жауапкершілігін сезінеді, өзінің сыртқы қабылдауы емес ішкі сезімі арқылы туындаған түйсігінен, өз қызметінің нәтижесін түсінеді, талдайды. Бизнес-жоспарлау әдістерін, іскерлік</p>	БП	ТК	10	6

		интеллектінің дамуы үшін қозғалыс жүйесінің, адамның ойлау қабілетінің дамуына, жалпы алғанда айтылғандардың барлығының тұтас бір жүйеде дамуына ерекше мән береді.		экономикасы, нарықтық экономикадағы баға рөлі мен құндылықтарының негіздерін зерделеу, инвестициялық жобаларды экономикалық талдаудың маңыздылығын айқында				
MDBBKESKZA 3220	Мектепке дейінгі білім беруде қаржы-экономикалық сауаттылықтың қазіргі заманғы аспектілері	Мектепке дейінгі білім беруде студенттердің экономикалық ойлауын және қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыруға ықпал ету. Өз бизнесін дамыту, бюджет және басқа шаруашылық субъектілерін қаржылық міндеттемелерді қамтамасыз ету, тауарлар (жұмыс, қызмет) және нақты тұтынушылар мен қоғам қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында нарықтық қатынас субъектілері жүзеге асыратын түрлі қызмет салаларында еркін экономикалық басқару болып табылатын кәсіпкерлік теориясын және тәжірибесін зерттеу.	Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Білім беруде АТ технологияларын қолдану, Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Білуі қажет: қаржылық сауаттылықтың мазмұны мен мәні, оның түрлері мен формалары, кәсіпкерлік мәдениетті қалыптастыру негізі, сондай-ақ кәсіпкердің іскерлік этикалық мінез-құлық принциптерін; Жасай білуі қажет: Отбасы бюджетін қалыптастыру, көшбасшылық дағдыларды дамыту және әлеуметтік-бағдарланған және инновациялық бизнес саласында бірлескен жұмыс тәжірибесін алу				
MZhBRP 3220	Мектеп жасына дейінгі балалар үшін робототехника бойынша практикум	«Мектеп жасына дейінгі балалар үшін робототехника бойынша практикум» пәнін игерудің мақсаты – студенттердің мектепке дейінгі ұйымның білім беру үрдісінде мектеп жасына дейінгі балалардың инженерлік әлеуетін, техникалық шығармашылығын дамыту үшін	Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының	Білу қажет: балаларға құрастыру және бағдарламалау тәсілдерін үйрету технологиясын; балалардың шығармашылық				

		<p>құрастыру және бағдарламалау арқылы LEGO Education WoDo білім беру конструкторларын қолдану саласында құзыреттілігін қалыптастыру</p>	<p>теориясы мен әдістемесі, Білім беруде АТ технологияларын қолдану, Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар</p>	<p>кабілетті дамыту технологиясын; балалардың белсенділігі мен дербестігін ынталандыру әдістерін. Қолдану мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшелігі мен іс-әрекет түрлерін ескере отырып, құрастыру әрекетін ұйымдастыру. мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшелік және физиологиялық мүмкіндіктеріне сәйкес конструктор жинау техникасы мен тәсілдерін іріктеу. Менгеру педагогикалық технологиялар мен әдістер негіздерін; білім беру процесінде педагогикалық технологияларды шығармашылықпен жүзеге асыруға қажетті білімдер жүйесі мен біліктер кешеніні; балалардың тәрбиелілігі мен білім деңгейін анықтау диагностикасын.</p>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



	MDKBBU 3220 Мектепке дейінгі қосымша білім беруді ұйымдастыру	Мектепке дейінгі балаларға қосымша білім беруді ұйымдастыру жолдары. Балаларға қосымша білім берудің ерекшеліктері. Мектептің білім беру жүйесі бала тұлғасының жан-жақты дамуын, білім беруді дараландыру мен дифференциациялау проблемаларын шешуді ескермей, білім беруді транцияциялауға бағыттағанға дейін, балалардың өзін-өзі анықтауы және өзін-өзі іске асыруы жарияланған ұран қалпында, жеке тұлғаға бағытталған тәсіл – орындалмайтын тапсырма күйінде қалуы мүмкін.	Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Білім беруде АТ технологияларын қолдану, Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Білу қажет: Мектепке дейінгі балаларға қосымша білім беру дағдыларын үйрету технологиясын; балалардың шығармашылық қабілетін дамыту технологиясын; балалардың белсенділігі мен дербестігін ынталандыру әдістерін Қолдану мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшелігі мен іс-әрекет түрлерін ескере отырып, қосымша білім беру әрекетін ұйымдастыру. мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшелік және физиологиялық мүмкіндіктеріне сәйкес конструктор жинау техникасы мен тәсілдерін іріктеу.				
--	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4-курс

25	ENKOTA 4222 Экология негіздері және қоршаған ортамен таныстырудың әдістемесі	Экология негіздері және қоршаған ортамен таныстырудың әдістемесі пәнінде экологиялық мағлұматтарды пайдалана отырып, қоршаған ортамен, өсімдіктер мен жануарлар әлемінің әр алуандығымен таныстыру, өсімдіктер, жанауарлар мен қоршаған орта арасындағы өзара байланысты көрсету, өсімдіктер мен жануарлар мүшелерінде жүретін процестерді	Экология және тіршілік қауіпсіздік негіздері, Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі, Білім берудің жаңартылған	арнаулы атауларды, оны іс жүзінде қолдануды, балаларды қоршаған ортамен таныстыру формалары мен әдіс-тәсілдерін іріктеуді; әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыруды,	КП	ТК	5	7
----	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	---	---

		зерттеу, олардың маңызын көрсету, сонымен қатар өсімдіктер мен жануарлар ресурстарын үнемді пайдалану және қорғау қажеттілігі жайында ескерту.	мазмұны бойынша оқыту әдістемесі	әдістемелік бөлмені жабдықтауды, балаларды табиғатпен таныстыруды жоспарлау және оны талдауды көрсете алады.					
	MZhBETB 4222 Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беру	Қазақстанда табиғи ресурстар қорының азаюымен қатар олардың тозуы, ластануы экологиялық жағдайдың шиеленісуімен үздіксіз ұлғаюда. Дамудың жаңа сатысы – ғылыми-техникалық прогрестің негізіндегі жоғары технологияға ауысу табиғатты пайдаланудың жаңа стратегиясының қалыптасуы арқылы жүзеге асуы тиіс. Оның өзі өз кезегінде мемлекеттік және қоғамдық экологиялық саясатты мұқият жүргізуді талап етеді. Қоршаған ортаның ластануы адам баласының тіршілік ортасын сапасыздандырып, бүкіл қоғамның қалыпты дамуына кері әсерін тигізуде.	Экология және тіршілік қауіпсіздік негіздері, Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі, Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі	балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістерін саралап, жаңа технологияларды жүйелеп, топсаяхаттар мен серуендерді жоспарлап, өз тәжірибелерінде қолдана алады. Арнайы және ғылыми терминдермен атауларды пайдаланады. Танымдық тәжірибелер мен экологиялық жобаларды қолданады					
26	KOP 4305 Кіріктірілген практикумы	оқыту	Кіріктірілген оқытудың теориясы мен практикумы пәнінің негізгі мақсаты - болашақ мұғалім мамандығы үшін керекті пәннің бірі болып табылады. Бұл бір оқу мазмұнының әр түрлі саладағы жан-жақты білімдермен тоғысуы, бір-бірімен араласып кетуі.	Білім берудегі Ақпараттық– коммуникациялық технологиялар, IT технологияларды қолдану, Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі	Кіріктірілген сабақтардың құрылымы нақтылығымен, сыйымдылығымен, орамдылығымен, сабақтың әр сатысындағы оқу материалының логикалық өзара келісімімен, материалдың зор ақпараттық мүмкіндіктерін	КП	ЖК	3	7



				меңгеріп, сабақ барысында қолданады.				
27	ООТОКА 4309 Өзін-өзі тану оқу қызметінің әдістемесі	Мектепке дейінгі ұйымдағы өзін-өзі тану оқыту әдістемесі мақсат-міндеттері әр баланың өз жүрегінде жалпы адамзаттық рухани құндылықтар (Ақиқат, Дұрыс әрекет, Сүйіспеншілік, Ішкі тыныштық, Қиянат жасамау) бар екендігіне көздерін жеткізіп, өмірде осы құндылықтарды басшылыққа алуды үйретуді көздейді. Сонымен қатар олар осы жалпыадамзаттық құндылықтар қамти тын рухани-адамгершілік қасиеттердің әлеуетін ашып, әр баланың ізгілік жолын таңдауға ықпал етуі керек. Өзін-өзі тану сабақтарының рухани-адамгершілік тереңдігі осы жалпыадамзаттық рухани құндылықтарды балалардың бойынан ояту	Балалар психологиясы, Инклюзивті білім беру, Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі	Өзін-өзі тану пәнін оқытуда оқыту үдерісіндегі ұтымдылық көрсететін оңтайлы әдіс-тәсілдерді пайдалану білім сапасының қажетті деңгейіне жетуге пегіз болады. Ол өзін-өзі тану пәні мен өзге оқу пәндерінің инновациялық әдіс-тәсілдер арқылы өзара сабақтасып, ықпалдасуын қажет етеді.	КП	ТК	5	7
	MZhDBRATBATA 4309 Мектеп жасына дейінгі балаларға рухани-адамгершілік тәрбие беруде арт-терапия әдістері	Мектеп жасына дейінгі балаларға рухани- адамгершілік тәрбие беруде арт-терапия әдістерін қолдану ерекшеліктері. Оқу - танымдық іс - әрекет - бұл арнайы баланың өзі ұйымдастырған және адамзат баласы жинақтаған мәдени байлықты игеру мақсатында сырттай тану. Оның пәндік нәтижесі ғылыми білім, білік, дағды, тәртіп үлгісі және оқитындар меңгеретін іс - әрекеттер түрлері болып табылады.	Балалар психологиясы, Инклюзивті білім беру, Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі	Баланың ұйымдастырған оқу қызметінен тыс уақыттарыда оның оқу таным әрекетін ұйымдастыратын білім, білік, дағдыларды меңгеру				
28	PGZA 4308 Педагогикадағы ғылыми зерттеу әдістері	Педагогтердің мақсатқа бағытталған зерттеушілік қызметін жасау қажеттігі соңғы он жылда, яғни зерттеу міндеттері тек қана педагогтың құқығы ғана емес, сонымен қатар оның кәсіби міндеті екендігі қарала бастады. Зерттеушілік қызметі	Білім берудегі IT технологияларды Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Білім берудің жаңартылған	Білуі тиіс: Студенттер оқу үрдісінде оқытудың жаңа әдіс тәсілдерін тиімді пайдалануды. Біліктілігі: Курстың бағдарламасы	КП	ЖК	5	7




		субъектінің ғылыми методологияға негізделген білім алу процесі кезінде жаңа, ғылыми білімді өз бойына сіңіруі деп қаралады. Кәсіби қызмет педагог үшін құнсыз, меңгерілген кәсіби тәсілдер арқылы құрылған.	мазмұны бойынша оқыту әдістемесі	болашақ мұғалімдердің оқушылардың оқу тәрбие жұмысын тиімді ұйымдастыру.				
29	MDUBOTA 4304 Мектепке дейінгі ұйымда бейнелеу өнерінің теориясы мен әдістемесі	Пәнді оқытудың мақсаты студенттердің эстетикалық мәдениетін көтеру және мектеп жасына дейінгі балалар бейнелеу өнері құралдары арқылы оқыту мен тәрбиелеудің әдістеріне үйрету. Пәннің негізгі тараулары Курстың пәні мен міндеттері. Бейнелеу өнерінің теориясы, оның түрлері мен жанрлары. Шетел және отандық бейнелеу өнерінің даму сатылары. Бейнелеу іс әрекетіне үйрету әдістерінің дамуына қысқаша шолу. Әр түрлі жас топтарында бейнелеу іс әрекетін ұйымдастыру. Өртүрлі жас топтарында сурет салуға үйрету және олардың шығармашылықтары.	мектепке дейінгі педагогика, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	<i>Білуі тиіс:</i> адам өміріндегі өнердің орнын; отандық және шетелдік бейнелеу өнердің тарихын; мектеп жасына дейінгі балалардың көркемдік-шығармашылық қабілеттерін дамыту ерекшеліктерін.	КП	ТК	5	7
30	MDBBM 4306 Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Басқару ісі ұйымдағы тәртіпті реттеуге, оның қызметін дұрыс ұйымдастыруды қадағалауға, сол арқылы оның тиімділігін арттыруға арналады. Педагогикалық диагностиканың маңызы жоғарылату. Нормативті құжаттармен таныстыру	Тәрбиеші мамандығына кіріспе, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмысты педагогикалық диагностика негізінде басқару педагогикалық үдерісті тәрбиешілер мен тәрбиеленуші балалардың ерекшеліктерін біле отырып оңтайландыруға, әр педагогтің дамуына тұлғалық бағытталу тәсілін қолдануға, оның әдістемелік көмек қажет ететін тұстарын ұғынуға.	КП	ЖК	5	7

				педагогтің күшті және әлсіз жақтарын анықтауға, оны жеке іс-әрекет түрінде бекітуге нақты тәсілдер белгілеуге мүмкіндік береді.				
31	МОТА4311 Музыка өнері теориясы мен әдістемесі	Музыка өнер және тәрбие түрі ретінде. Музыкалық оқытудың және тәрбиелеудің мақсаты, міндеттері және ұстанымдары. Бастауыш мектептегі музыкалық оқытудың және тәрбиелеудің мазмұны. Музыка өнері сабағы – балабақшада музыканы оқытудың негізгі түрі. Музыкалық іс-әрекет түрлері. Музыканы оқытудың және тәрбиелеудің әдістері. Музыканы қабылдау: мәні, маңызы және өткізу түрі. Музыка сабағындағы ән салу. Мақсаты, міндеттері, негізгі әдістері. Музыкалық тәрбие берудің авторлық жүйелері мен әдістемелері: шетелдік және отандық. Балабақшадағы музыкалық жұмыстарды жоспарлау және есепке алу. Сыныптан тыс жүргізілетін музыкалық оқыту және тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру түрлері. Музыкалық тәрбие мен оқытудың міндеттері мен принциптерін, мақсатын анықтау. Музыка өнер мен тәрбие пәні ретінде қарастырылады, музыкалық тәрбиенің мазмұны мен әртүрлі жанрдың түрлерін оқиды.	Мектепке дейінгі педагогика, Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі, Балалар психологиясы	<i>Біліктілігі:</i> студенттерге балабақшадағы күнделікті тәжірибелік жұмысында кездесетін және өте қажет нақты да жүйелі музыка тарихынан, музыка – теория сынан білім беру, осы алған білімдерін музыкалық оқу үрдісіне кеңінен дұрыс пайдалана білу: <i>Дағдысы:</i> белсенді сөздік қорын молайту: <i>Құзыреттілігі:</i> пәндік -арнайы	КП	ЖК	5	7


Келісілді жұмыс беруші:

№17 балабақша  
директоры



  
Кунасова М.А.

Жоғары оқу орны келісілді:

Білім бағдарламаларының академиялық сапасын арттыру  
және дамуын қамтамасыз ету кеңсесінің жетекшісі  Сулейменова Ж.У.

Факультет деканы  Муханбетжанова А.У.

Кафедра меңгерушісі  Утешкалиева А.М.